

**TIM PENYUSUN**



# **KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

*Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional dan  
Standar Nasional Pendidikan Tinggi*

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM  
SULTAN MUHAMMAD SYAFI UDDIN SAMBAS**

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI MENGACU KERANGKA KUALIFIKASI  
NASIONAL INDONESIA DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**



**INSTITUT AGAMA ISLAM  
SULTAN MUHAMMAD SYAFI UDDIN SAMBAS  
2019**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Swt karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, kurikulum mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dapat diselesaikan.

Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu disusun Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi.



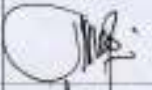

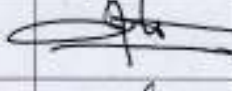


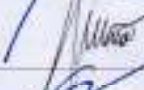

Penyusunan kurikulum ini berdasar pada visi misi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, tuntutan pasar kerja, dan perkembangan globalisasi. Pedoman penyusunan kurikulum dimaksudkan sebagai pemberi inspirasi, motivasi, dan kepercayaan diri bahwa setiap pengelola pendidikan tinggi mampu menyusun kurikulum dalam tingkat dan kapasitas masing-masing. Walaupun masih banyak kekurangan dalam pedoman ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat menuju pendidikan berkualitas.

Sambas, 3 September 2019

Tim Penyusun

### LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, telah disepakati untuk diterapkan dan direalisasikan pada tahun akademik 2019-2020 dalam rangka mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
Dewi Ferawati, M.Pd.I	Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
Asyrini Multahada, M.Pd.	Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
Novi Cahya Dewi, M.Pd.I	Dosen Ahli Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
Saripah, M. Pd.	Dosen Ahli Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
Dr. Hifza, M.S.I.	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Nuraini, M.S.I.	Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Dr. Serli, M.Ag.	Ketua Lembaga Penjamin Mutu	
Drs. H. Karman, M.S.I, M.H.	Ketua Satuan Pengawas Institusi	
Dr. H. Sumar'in, M.S.I.	Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan	

Mengetahui,  
Rektor Institut Agama Islam  
Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas  
  
**Dr. H. Jamiat Akadol, M.Si., M.H.**  
NIP. 195907031984031012

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Tabel .....	v
Profil Program Studi .....	vi
A. Pendahuluan .....	1
B. Landasan Kurikulum .....	2
C. Struktur Kurikulum .....	2
1. Visi, Misi dan Tujuan .....	2
2. Profil Lulusan .....	5
3. Capaian Pembelajaran .....	8
4. Pemetaan Bahan Kajian .....	26
5. Struktur Mata Kuliah dan SKS .....	40
6. Sebaran Mata Kuliah .....	46
7. Proses Pembelajaran .....	48
8. Penilaian .....	50
9. Rencana Pembelajaran Semester .....	54
D. Laporan Akademik (Ijazah, Transkrip Akademik dan SKPI) .....	58
E. Penutup .....	64
Daftar Rujukan .....	65
Lampiran	
1. Data Dosen.....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Identitas Program Studi .....	vi
Tabel 2. Profil Lulusan Prodi PIAUD .....	5
Tabel 3. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana dalam KKNI.....	6
Tabel 4. Keterkaitan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran .....	14
Tabel 5. Pemetaan Bahan Kajian .....	26
Tabel 6. Kode Capaian Pembelajaran Prodi PIAUD.....	28
Tabel 7. Matrik Kesesuaian Capaian dan Bahan Kajian Utama .....	33
Tabel 8. Matrik Kesesuaian Capaian dan Bahan Kajian Pendukung .....	35
Tabel 9. Matrik Kesesuaian Capaian dan Bahan Kajian Penciri .....	37
Tabel 10. Penetapan Mata Kuliah dan SKS .....	40
Tabel 11. Urutan Mata Kuliah .....	44
Tabel 12. Mata Kuliah Pilihan Prodi PIAUD.....	45
Tabel 13. Sebaran Mata Kuliah .....	46
Tabel 14. Prinsip Penilaian.....	50
Tabel 15. Teknik dan Instrumen Penilaian .....	52
Tabel 16. Kategori Penilaian .....	53
Tabel 17. Predikat Kelulusan.....	54
Tabel 18. Rencana Kegiatan Pembelajaran Semester .....	57

## PROFIL PROGRAM STUDI

### 1. Identitas Program Studi

Nama Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD)
Jenjang	Strata 1 (S1)
Nomor SK Pendirian	3536 Tahun 2014
Tanggal SK Pendirian	25 Juni 2014
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PS	Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
Nomor SK Izin Operasional	3536 Tahun 2014
Status Akreditasi	C (203)
Nomor SK BAN-PT	1113/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
Alamat Program Studi	Jalan Raya Sejangkung No. 126 Kawasan Pendidikan Sebayan, Sambas, Kalimantan Barat Kode Pos 79462
Alamat E-mail PS	Website: <a href="http://fatik.iaisambas.ac.id/rektorat@iaisambas.ac.id">fatik.iaisambas.ac.id/rektorat@iaisambas.ac.id</a>

### 2. Sejarah Singkat Program Studi

Secara historis, pada masa lalu Sambas cukup dikenal sebagai kota pendidikan, timbullah pemikiran dari beberapa tokoh masyarakat Sambas untuk mendirikan Sekolah Tinggi yang berbasis agama. Ternyata pemikiran tersebut mendapat respon positif dan mendapat dukungan penuh dari Bupati Sambas.

Babakan sejarah baru di Kabupaten Sambas khususnya pada bidang pendidikan adalah berdirinya Sekolah Tinggi Agama Islam Sambas (STAIS) Sultan Muhammad Syafiuddin. Jurusan yang dibuka adalah Jurusan Dakwah Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam yang sudah melangsungkan perkuliahan sejak tahun akademik 2002/2003. Dalam proses untuk mendapatkan izin operasional, terjadilah perubahan jurusan, program studi dan nama sekolah tinggi. Pada tahun 2006, Sekolah Tinggi Agama Islam Sambas (STAIS) Sultan Muhammad Syafiuddin diubah namanya menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas dengan izin operasional Departemen Agama RI melalui Dirjen Pendidikan Islam (Pendis) dengan nomor:

DJ.II/197/2006. Adapun jurusan yang mendapat izin operasional tersebut adalah Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya pada tahun 2008 STIT mendapatkan izin perpanjangan penyelenggaraan program studi dari Departemen Agama RI kembali melalui Dirjen Pendidikan Islam (Pendis) dengan Nomor: Dj.I/51/2008 dengan jurusan dan program yang sama.

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas yang berawal dari Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas mendapat dukungan yang berada di bawah pengawasan Yayasan Pendidikan Islam Syafiuddin (YAPIS) Nomor: 04/ YAPIS /PTK/2004 yang berada di Pontianak. Jauhnya jarak antara yayasan dengan STAI Sultan Muhammad Syafiuddin

Sambas jelas menimbulkan kesulitan tersendiri dalam berkoordinasi, komunikasi dan lainnya, sehingga timbul inisiatif untuk beralih pada yayasan yang lebih dekat dengan lembaga STAI Sambas. Setelah berkonsultasi dan berkoordinasi diperoleh kesepakatan dan akhirnya YAPIS dengan berbesar hati menyerahkan STAI Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas kepada yayasan Akhlakul Karimah serta mengeluarkan surat keputusan Nomor:01/YAK/VI/2009 yang beralamat di Kecamatan Paloh Kabupaten Sambas. Dengan perpindahan ini, maka semakin terbuka peluang STAI untuk menjadi lembaga pendidikan terkemuka di masa yang akan datang.

Proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas diselenggarakan di kampus yang beralamat lengkap di Jalan Pembangunan No. 35 Sambas, Telepon (0562) 391874. Setelah didirikan gedung kampus baru, maka penyelenggaraan perkuliahan secara resmi dipindahkan, tepatnya pada hari Rabu tanggal 15 April 2009 yang beralamat di Jalan Raya Sejangkung, Kawasan Pendidikan Tinggi Sambas.

Pengembangan yang dilakukan STAI Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas sesuai dengan visi perguruan tinggi “Kampus Pembelajaran (*Teaching University*), Kampus Penelitian (*Research University*), dan Kampus Wisata (*Tourism Unversity*), menjadikannya terus berkembang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Perubahan status perguruan tinggi dalam waktu yang sangat singkat merupakan *kemajuan* yang cepat, sehingga pada tahun 2014 terjadi perubahan



untuk ke tiga kalinya yang dikeluarkan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 3178 tahun 2014 tentang Persetujuan Perubahan Bentuk Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Muhammad Syaf iuddin Sa mbas menjadi Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syaf iuddin Sambas pada tanggal 9 Juni 2014.

Bersamaan dengan itu, pada tanggal 25 Juni 2014 Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 3536 tahun 2014 mengeluarkan surat keputusan tentang “Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta tahun 2014” yang mana IAIS Sambas masuk kategori dalam penambahan pembukaan program studi baru Strata Satu (S1) yaitu ”Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, dan Komunikasi dan Penyiaran Islam.

Pada tanggal 5 September 2016 Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 4957 tahun 2016 mengeluarkan surat keputusan tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi, mengubah nama program studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) menjadi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD).

## **KURIKULUM PERGURUAN TINGGI MENGACU KKNI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

### **A. PENDAHULUAN**

Tahun akademik 2019-2020 ditetapkan sebagai awal pemberlakuan kurikulum mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) di seluruh program studi di IAI Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas. Seluruh program studi diharuskan menyusun kurikulum baru hasil dari perubahan atau evaluasi sebelumnya yang berbasis pada sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

Pemberlakuan Kurikulum mengacu KKNI didasarkan atas Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Perpres ini dimaksudkan untuk meningkatkan kapasitas dan kualifikasi sumberdaya manusia Indonesia agar memiliki kemampuan kompetitif dengan bangsa-bangsa lain dunia. Apabila sumberdaya manusia Indonesia tidak memiliki kapasitas dan kualifikasi tertentu, maka akan sangat berpotensi tertinggal dan kalah bersaing dengan bangsa-bangsa lain.

Pencapaian kualifikasi dalam bentuk capaian pembelajaran (*learning outcome*) ditempuh dengan tiga jalur yaitu: pendidikan, pelatihan, dan pengalaman kerja. Artinya hal yang penting dikuasai oleh sumberdaya manusia Indonesia adalah capaian pembelajaran yang cara memperolehnya bisa melalui salah satu tiga jalur yang ada. Agar memiliki kualifikasi yang sama, pencapaian capaian pembelajaran dari tiga jalur yang tersedia kemudian disetarakan melalui penetapan KKNI. Setiap jalur menyelenggarakan pembelajaran dengan mengacu pada pencapaian sesuai dengan kualifikasi yang terdapat dalam KKNI.

Prodi PAUD sebagai salah satu prodi yang ada di IAI Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas mencapai capaian pembelajaran sebagaimana ditetapkan dalam KKNI melalui jalur pendidikan dan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Instrumen penting dalam upaya pencapaian tersebut adalah kurikulum. Untuk itu, kurikulum yang ada disesuaikan agar mampu membantu prodi mencapai kualifikasi KKNI.

Dengan dasar tersebut, prodi PAUD melakukan evaluasi, perubahan, dan penyesuaian kurikulum sebelumnya yang menggunakan sistem KBK.

## **B. LANDASAN KURIKULUM**

1. Undang-Undang RI Nomor 30 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang RI Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNI
4. Permenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang SN-Dikti
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 1 tahun 2016 tentang Ijazah, Transkrip Akademik, dan Surat Keterangan pendamping Ijazah Perguruan Tinggi Keagamaan.
6. Peraturan Dirjen Diktis No. 2500 tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan capaian Pembelajaran Program Studi Jenjang Sarjana pada PTKI dan Fakultas Agama pada Perguruan Tinggi.
7. Peraturan Dirjend Pendis Nomor 706 tahun 2018 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI mengacu pada KKNI dan SN-Dikti tahun 2018
8. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4,0
9. Keputusan Dirjen Pendis 2498/2019 tentang Pedoman Implementasi Integrasi Ilmu di PTKI.

## **C. STRUKTUR KURIKULUM**

### **1. Visi, Misi, dan Tujuan**

#### **a. Visi, Misi dan Tujuan Institusi**

##### **1) Visi**

Menjadi Perguruan Tinggi Rujukan dalam Pengembangan Keilmuan dan Keislaman Berwawasan Lintas Negara bagi Kemajuan Peradaban di Asia Tenggara

##### **2) Misi**

- a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu keagamaan Islam yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
- b) Mengembangkan penelitian ilmu keagamaan Islam yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
- c) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk kepentingan pengembangan dan pemberdayaan masyarakat di Asia Tenggara.
- d) Mengembangkan kerjasama dalam negeri dan luar negeri terutama di kawasan Asia Tenggara.

- 3) Tujuan
  - a) Menghasilkan lulusan intelektual yang berakhlakul karimah dan berdaya saing global.
  - b) Menghasilkan karya penelitian dalam bidang ilmu keagamaan Islam yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
  - c) Menghasilkan karya pengabdian dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam bidang ilmu keagamaan Islam yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
  - d) Menghasilkan kerja sama dalam dan luar negeri yang memperkuat pengembangan IAIS Sambas sebagai perguruan tinggi rujukan dalam pengembangan keilmuan dan keislaman yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
- b. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas
  - 1) Visi

Menjadi Fakultas yang Unggul dalam Pengembangan Pendidikan Islam dan Ilmu Keguruan Berwawasan Lintas Negara bagi Kemajuan Peradaban di Asia Tenggara.
  - 2) Misi
    - a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bidang pendidikan Islam dan ilmu keguruan yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
    - b) Mengembangkan penelitian bidang pendidikan Islam dan ilmu keguruan yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
    - c) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pendidikan Islam dan ilmu keguruan untuk kepentingan pengembangan dan pemberdayaan masyarakat.
    - d) Mengembangkan kerjasama dalam negeri dan luar negeri dalam bidang pendidikan Islam dan ilmu keguruan di kawasan Asia Tenggara.
  - 3) Tujuan
    - a) Menghasilkan lulusan intelektual yang berakhlakul karimah dan berdaya saing global di bidang pendidikan Islam dan ilmu keguruan.
    - b) Menghasilkan karya penelitian dalam bidang pendidikan Islam dan ilmu keguruan yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.

- c) Menghasilkan karya pengabdian dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam bidang pendidikan Islam dan ilmu keguruan berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
  - d) Menghasilkan kerja sama dalam dan luar negeri untuk memperkuat pengembangan dan keunggulan Fakultas dalam pengembangan pendidikan Islam dan ilmu keguruan yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
- c. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi
- 1) Visi
 

Menjadi Program Studi yang Unggul dalam Pengembangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Berwawasan Lintas Negara bagi Kemajuan Peradaban di Asia Tenggara.
  - 2) Misi
    - a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bidang pendidikan Islam anak usia dini yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
    - b) Mengembangkan penelitian bidang pendidikan Islam anak usia dini yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
    - c) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis ilmu pendidikan Islam anak usia dini untuk kepentingan pengembangan dan pemberdayaan masyarakat.
    - d) Mengembangkan kerjasama dalam negeri dan luar negeri dalam bidang pendidikan Islam anak usia dini di kawasan Asia Tenggara.
  - 3) Tujuan
    - a) Menghasilkan lulusan intelektual yang berakhlakul karimah dan berdaya saing global di bidang pendidikan Islam anak usia dini.
    - b) Menghasilkan karya penelitian dalam bidang pendidikan Islam anak usia dini yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
    - c) Menghasilkan karya pengabdian dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam bidang pendidikan Islam anak usia dini berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.
    - d) Menghasilkan kerja sama dalam dan luar negeri untuk memperkuat pengembangan dan keunggulan Program Studi dalam pengembangan

pendidikan Islam anak usia dini yang berwawasan lintas negara di Asia Tenggara.

## 2. Profil Lulusan

Berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi oleh Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2018, profil lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiudin Sambas dapat dijabarkan sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1.	Pendidik/Praktisi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang guru kelas pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA, Kelompok Bermain, satuan pendidikan PAUD sejenis) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
2.	Asisten Peneliti	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang pendidikan anak usia dini (PAUD) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

3.	Pengembang Bahan Ajar	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar untuk pendidikan anak usia dini (PAUD) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
----	-----------------------	---

### Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

a. Deskripsi Umum terkait dengan Karakter dan Kepribadian Manusia Indonesia

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- 3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana dalam KKNI

**Tabel 3**  
**Deskripsi Kualifikasi Level 6**

No	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
----	-------------------------	-------------------	--------------------

1	Kemampuan Kerja	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran bidang anak usia dini berbasis teknologi informasi dan komunikasi;</li> <li>2. Mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran bidang anak usia dini;</li> <li>3. Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial- budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang anak usia dini;</li> </ol>
2	Penguasaan Pengetahuan	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori, konsep dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan potensi keilmuan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada jenjang anak usia dini;</li> <li>2. Menguasai, teori, konsep, dan wacana aplikatif keguruan pada pendidikan dasar dan substansi kajian keilmuan anak usia dini secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan;</li> <li>3. Menguasai teori-teori pembelajaran bidang anak usia dini dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang anak usia dini.</li> <li>4. Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran bidang anak usia dini.</li> <li>5. Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan mengendalikan pembudayaan, dan praktek untuk pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di TK/RA dan satuan PAUD sejenis.</li> </ol>



3	Manajerial	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang anak usia dini berdasarkan analisis informasi, data dan hasil penelitian yang relevan;</li> <li>2. Mampu memberikan petunjuk dan langkah- langkah berbagai pemecahan masalah bidang anak usia dini secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik;</li> <li>3. Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu- isu kontemporer dalam bidang anak usia dini untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.</li> </ol>
4	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggungjawab dan dapat diberi tanggungjawab terhadap pelaksanaan pembelajaran bidang anak usia dini yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat baik secara mandiri maupun dengan kemitraan;</li> <li>2. Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang anak usia dini dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri;</li> <li>3. Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut.</li> </ol>

### 3. Capaian Pembelajaran

#### a. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 11) Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
- 12) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
- 13) Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- 14) Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibilitas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- 15) Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;

- 16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);
- 17) Menunjukkan sikap kepemimpinan (*leadership*), bertanggung jawab (*accountability*) dan responsibilitas (*responsibility*) atas pekerjaan di bidang anak usia dini secara mandiri pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);
- 18) Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya).

b. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- 2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- 3) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- 4) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- 5) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
- 6) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;

- 7) Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
- 8) Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
- 9) Memberikan layanan pembelajaran bagi anak usia dini yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
- 10) Memfasilitasi pengembangan potensi multi kecerdasan anak usia dini sebagai peserta didik secara optimal;
- 11) Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bagi anak usia dini;
- 12) Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini;
- 13) Menguasai teori belajar dan pembelajaran bagi anak usia dini;
- 14) Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini;
- 15) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini;
- 16) Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar bagi anak usia dini;
- 17) Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada bagi anak usia dini;
- 18) Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak usia dini sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
- 19) Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran bagi anak usia dini;
- 20) Mengembangkan kurikulum untuk anak usia dini sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
- 21) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini;

22) Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif;

c. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

1) Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan umum sebagai berikut :

- a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- c) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- d) Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- e) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- f) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- g) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
- h) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

- i) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
  - j) menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk
  - k) Pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
  - l) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
  - m) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
  - n) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar
  - o) Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (*Juz Amma*);
  - p) Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
- 2) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan khusus sebagai berikut :

- a) Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- b) Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
- c) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
- d) Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam

kehidupan nyata anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di masyarakat;

- e) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
- f) Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
- g) Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
- h) Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;
- i) Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi.

d. Kaitan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Program Studi

**Tabel 4**  
**Kaitan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Program Studi PAUD**

No	Bidang	Deskripsi Capaian Pembelajaran	Pendidik/ Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini	Asisten Peneliti Pendidikan Anak Usia Dini	Pengembang Bahan Ajar Pendidikan Anak Usia Dini
1	Sikap dan Tata Nilai	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	✓	✓	✓
		2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	✓	✓	✓

3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	✓	✓	✓
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;	✓	✓	✓
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	✓	✓	✓
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	✓	✓	✓
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	✓	✓	✓
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	✓	✓	✓
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	✓	✓	✓
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	✓	✓	✓
11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	✓	✓	✓



	12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	✓	✓	✓
	13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	✓	✓	✓
	14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi ( <i>adaptability</i> ), fleksibilitas ( <i>flexibility</i> ), pengendalian diri, ( <i>self direction</i> ), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	✓	✓	✓
	15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	✓	✓	✓
	16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);	✓	✓	✓

		17. Menunjukkan sikap kepemimpinan ( <i>leadership</i> ), bertanggungjawab ( <i>accountability</i> ) dan tanggungjawab ( <i>responsibility</i> ) atas pekerjaan di bidang anak usia dini secara mandiri pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);	✓	✓	✓
		18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya).	✓	✓	✓
2	Pengetahuan	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	✓	✓	✓
		2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	✓	✓	✓
		3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	✓	✓	✓

	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	✓	✓	✓
	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin	✓	✓	✓
	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	✓	✓	✓
	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	✓	✓	✓
	8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	✓	✓	✓

	9. Memberikan layanan pembelajaran bagi anak usia dini yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	✓	✓	✓
	10. Memfasilitasi pengembangan potensi multi kecerdasan anak usia dini sebagai peserta didik secara optimal;	✓	✓	✓
	11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bagi anak usia dini;	✓	✓	✓
	12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini;	✓	✓	✓
	13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran bagi anak usia dini;	✓	✓	✓
	14. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini;	✓	✓	✓

	15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini;	✓	✓	✓
	16. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar bagi anak usia dini;	✓	✓	✓
	17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada bagi anak usia dini;	✓	✓	✓
	18. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak usia dini sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	✓	✓	✓
	19. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran bagi anak usia dini;	✓	✓	✓

		20. Mengembangkan kurikulum untuk anak usia dini sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;	✓	✓	✓
		21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini;	✓	✓	✓
		22. Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif;	✓	✓	✓
3	Keterampilan Umum	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	✓	✓	✓
		2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	✓	✓	✓

	<p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p>	✓	✓	✓
	<p>4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p>		✓	
	<p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p>	✓	✓	
	<p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p>	✓	✓	✓
	<p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya</p>	✓		

8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	✓		✓
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi		✓	
10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	✓	✓	✓
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	✓		✓
12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	✓	✓	✓



		13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	✓	✓	✓
		14. Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	✓	✓	✓
		15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	✓	✓	✓
4	Keterampilan Khusus	1. Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	✓		✓
		2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;	✓		✓
		3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;	✓	✓	✓

	<p>4. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di masyarakat;</p>	✓		✓
	<p>5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p>	✓		
	<p>6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran</p>	✓		
	<p>7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;</p>	✓		✓

	8. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;	✓		
	9. Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi.	✓	✓	✓

#### 4. Pemetaan Bahan Kajian

**Tabel 5**  
**Pemetaan Bahan Kajian**

NO	BASIS ILMU	NAMA BIDANG ILMU	KODE	NAMA BAHAN KAJIAN
1	UTAMA	Psikologi	BK1	Pengantar Psikologi
			BK2	Perkembangan Anak
			BK3	Psikopatologi
			BK4	Bimbingan dan Konseling
			BK5	Kesehatan Anak
			BK6	Neurologi
		Filsafat	BK7	Ontologi
			BK8	Epistemologi
			BK9	Aksiologi
		Ilmu Pendidikan	BK10	Manajemen Pendidikan
			BK11	Administrasi Pendidikan
			BK12	Supervisi Pendidikan
			BK13	Psikologi Pendidikan
			BK14	Sosiologi Pendidikan
			BK15	Pengantar Pendidikan
			BK16	Teknologi Pendidikan
			BK17	Kurikulum

			BK18	Program Pendidikan
			BK19	Kompetensi Mengajar
			BK20	Keterampilan Mengajar
			BK21	Etika Mengajar
			BK22	Praktikum
			BK23	Literasi Pendidikan
			BK24	Edupreneur
		Pembelajaran	BK25	Teori Pembelajaran
			BK26	Sains Dasar
			BK27	Seni
			BK28	Baca Tulis Quran
			BK29	Hafalan Qur'an
			BK30	Baca, Tulis dan Hitung Dasar
			BK31	Strategi Pembelajaran
	BK32	Metode Pembelajaran		
	BK33	Perencanaan Pembelajaran		
	BK34	Evaluasi Pembelajaran		
2	PENDUKUNG	Pancasila dan Kewarganegaraan	BK35	Filsafat Pancasila
			BK36	Ideologi Dasar Negara
			BK37	Identitas Negara
			BK38	Demokrasi Konstitusional
			BK39	Hak Asasi Manusia dan <i>Rule of Law</i>
		Bahasa Indonesia	BK40	Menulis
			BK41	Membaca
			BK42	Menyimak
			BK43	Berbicara
		Bahasa Inggris	BK44	Structure
			BK45	Reading
			BK46	Writing
			BK47	Speaking
			BK48	Listening
		Bahasa Arab	BK49	Qira'ah
			BK50	Kitabah
			BK51	Muhadatsah
		Metodologi Penelitian	BK52	Kualitatif
			BK53	Kuantitatif
		Statistika	BK54	Deskriptif
			BK55	Inferensial

3	PENCIRI	Riset	BK56	Seminar
			BK57	Penulisan Karya Ilmiah
			BK58	Publikasi Ilmiah
		KeIslaman	BK59	Theologi (Aqidah)
			BK60	Ibadah
			BK61	Akhlaq
			BK62	Fiqih
		Tafsir	BK63	Maudhu'I (Tematik)
		Al-Qur'an	BK64	Sejarah Al-Qur'an
			BK65	Asbab An-Nuzul
			BK66	Qir'atul Quran
			BK67	Munasabah Al-Quran
			BK68	Makiyyah Madaniah
			BK69	Muhkam Mutasyabih
			Hadits	BK70
		BK71		Riwayah Hadits
		BK72		Sejarah Hadits
		Sejarah	BK73	Kelahiran Nabi
			BK74	Periode Makkah
			BK75	Periode Madinah
BK76	Khualafaur Rasyidin			
BK77	Dinasti Islam			

**Tabel 6**  
**Kode Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Prodi PAUD**

ASPEK	KODE LO	CAPAIAN PEMBELAJARAN ( <i>LEARNING OUTCOME</i> )
SIKAP DAN TATA NILAI	S01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

	<b>S04</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
	<b>S05</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	<b>S06</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	<b>S07</b>	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	<b>S08</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	<b>S09</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	<b>S10</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
	<b>S11</b>	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
	<b>S12</b>	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
	<b>S13</b>	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
	<b>S14</b>	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
	<b>S15</b>	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
	<b>S16</b>	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);
	<b>S17</b>	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang anak usia dini secara mandiri pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);
	<b>S18</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya).
<b>PENGETAHUAN</b>	<b>P01</b>	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
	<b>P02</b>	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	<b>P03</b>	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

<b>P04</b>	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
<b>P05</b>	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
<b>P06</b>	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
<b>P07</b>	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
<b>P08</b>	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
<b>P09</b>	Memberikan layanan pembelajaran bagi anak usia dini yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
<b>P10</b>	Memfasilitasi pengembangan potensi multi kecerdasan anak usia dini sebagai peserta didik secara optimal;
<b>P11</b>	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bagi anak usia dini;
<b>P12</b>	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini;
<b>P13</b>	Menguasai teori belajar dan pembelajaran bagi anak usia dini;
<b>P14</b>	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini;
<b>P15</b>	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini;
<b>P16</b>	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar bagi anak usia dini;
<b>P17</b>	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada bagi anak usia dini;
<b>P18</b>	Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak usia dini sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
<b>P19</b>	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran bagi anak usia dini;
<b>P20</b>	Mengembangkan kurikulum untuk anak usia dini sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
<b>P21</b>	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini;
<b>P22</b>	Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif;

<b>KETERAMPILAN UMUM</b>	<b>K01</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	<b>K02</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	<b>K03</b>	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	<b>K04</b>	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	<b>K05</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	<b>K06</b>	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	<b>K07</b>	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
	<b>K08</b>	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	<b>K09</b>	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
	<b>K10</b>	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
	<b>K11</b>	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	<b>K12</b>	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
	<b>K13</b>	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar
	<b>K14</b>	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
	<b>K15</b>	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>	<b>L01</b>	Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
	<b>L02</b>	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;



<b>L03</b>	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
<b>L04</b>	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di masyarakat;
<b>L05</b>	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
<b>L06</b>	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
<b>L07</b>	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
<b>L08</b>	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;
<b>L09</b>	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi.

**Tabel 7**  
**Matrik Kesesuaian Capaian dan Bahan Kajian Utama**

ASPEK	KODE LEARNING OUTCOME	UTAMA																																				
		Psikologi						Filsafat			Ilmu Pendidikan															Pembelajaran												
		Pengantar Psikologi	Perkembangan Anak	Psikopatologi	Bimbingan dan Konseling	Kesehatan Anak	Neurologi	Ontologi	Epistimologi	Aksiologi	Manajemen Pendidikan	Administrasi Pendidikan	Supervisi Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Sosiologi Pendidikan	Pengantar Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Kurikulum	Program Pendidikan	Kompetensi Mengajar	Keterampilan Mengajar	Etika Mengajar	Praktikum	Literasi Pendidikan	Edupreneur	Teori Pembelajaran	Sains Dasar	Seni	Baca Tulis Quran	Hafalan Qur'an	Baca, Tulis dan Hitung Dasar	Strategi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran			
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22	BK 23	BK 24	BK 25	BK 26	BK 27	BK 28	BK 29	BK 30	BK 31	BK 32	BK 33	BK 34			
SIKAP DAN TATA NILAI	S01	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			
	S02	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
	S03																																					
	S04																																					
	S05												v																									
	S06										v								v																			
	S07																																					
	S08																			v	v			v														
	S09																						v												v	v		
	S10																								v													
	S11													v						v	v	v																
	S12										v							v					v		v	v	v	v	v		v							
	S13																																					
	S14	v		v		v	v					v	v	v										v						v								
	S15		v	v	v	v	v					v	v	v	v				v			v																
	S16							v	v	v		v	v								v			v										v	v			
	S17										v										v																	
	S18																	v			v																	
PENGETAHUAN	P01																																					
	P02																																					
	P03																																					
	P04						v	v	v				v													v												
	P05																																					
	P06																																					
	P07																																					
	P08	v	v	v										v	v																							
	P09		v	v		v																													v	v		
	P10																																					
	P11							v	v	v																		v										
	P12	v	v	v	v	v	v							v																								
	P13																											v	v	v	v	v	v	v	v	v		
	P14																																			v		
	P15																																				v	v

ASPEK	UTAMA																																			
	Psikologi						Filsafat		Ilmu Pendidikan														Pembelajaran													
	Pengantar Psikologi	Perkembangan Anak	Psikopatologi	Bimbingan dan Konseling	Kesehatan Anak	Neurologi	Ontologi	Epistemologi	Aksiologi	Manajemen Pendidikan	Administrasi Pendidikan	Supervisi Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Sosiologi Pendidikan	Pengantar Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Kurikulum	Program Pendidikan	Kompetensi Mengajar	Keterampilan Mengajar	Etika Mengajar	Praktikum	Literasi Pendidikan	Edupreneur	Teori Pembelajaran	Sains Dasar	Seni	Baca Tulis Quran	Hafalan Qur'an	Baca, Tulis dan Hitung Dasar	Strategi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran		
BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22	BK 23	BK 24	BK 25	BK 26	BK 27	BK 28	BK 29	BK 30	BK 31	BK 32	BK 33	BK 34			
KETERAMPILAN UMUM	P16									v	v																						v	v		
	P17															v																				
	P18					v							v					v					v			v	v			v						
	P19																		v	v	v															
	P20									v																										
	P21						v	v	v															v												
	P22																								v											
KETERAMPILAN KHUSUS	K01					v	v	v						v		v		v																		
	K02								v										v	v				v												
	K03																																			
	K04																																			
	K05																																			
	K06									v														v												
	K07										v	v												v												
	K08										v	v												v												
	K09																																			
	K10															v																				
	K11																																			
	K12									v														v												
	K13																												v							
	K14																													v						
	K15																																			
KETERAMPILAN KHUSUS	L01															v	v																			
	L02	v	v		v	v			v										v				v			v	v	v		v	v	v				
	L03														v								v													
	L04	v											v	v																						
	L05			v																				v												
	L06																							v										v	v	
	L07																							v												
	L08																			v	v															
	L09																												v							

**Tabel 8**  
**Matrik Kesesuaian Capaian dan Bahan Kajian Pendukung**

ASPEK	KODE LEARNING OUTCOME	PENDUKUNG																									
		Pancasila dan Kewarganegaraan					Bahasa Indonesia				Bahasa Inggris					Bahasa Arab			Met Pen	Statistika		Riset					
		Filsafat Pancasila	Ideologi Dasar Negara	Identitas Negara	Demokrasi Konstitusional	Hak Asasi Manusia dan Rule of Law	Menulis	Membaca	Menyimak	Berbicara	Structure	Reading	Writing	Speaking	Listening	Qir'ah	Kitabah	Muhadatsah	Kualitatif	Kuantitatif	Deskriptif	Inferensial	Seminar	Penulisan Karya Ilmiah	Publikasi Ilmiah		
		BK 35	BK 36	BK 37	BK 38	BK 39	BK 40	BK 41	BK 42	BK 43	BK 44	BK 45	BK 46	BK 47	BK 48	BK 49	BK 50	BK 51	BK 52	BK 53	BK 54	BK 55	BK 56	BK 57	BK 58		
SIKAP DAN TATA NILAI	S01	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
	S02	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
	S03	v	v	v	v	v																					
	S04	v	v	v	v	v																					
	S05	v	v	v	v	v																					
	S06																										
	S07	v	v	v	v	v																					
	S08																										
	S09																										
	S10																										
	S11																										
	S12																										
	S13						v	v	v	v									v	v			v	v	v		
	S14																										
	S15																										
	S16																										
	S17																										
	S18																										
PENGETAHUAN	P01	v	v	v	v	v																					
	P02						v	v	v	v													v	v	v		
	P03									v	v	v	v	v	v	v	v										
	P04																								v		
	P05																										
	P06																										
	P07																										
	P08																										
	P09																										
	P10																										
	P11																										
	P12																										
	P13																										

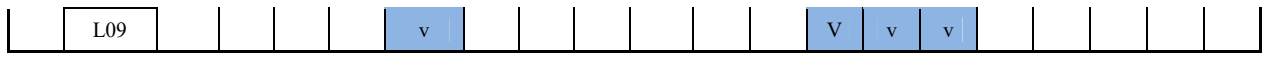
ASPEK	KODE LEARNING OUTCOME	PENDUKUNG																									
		Pancasila dan Kewarganegaraan					Bahasa Indonesia				Bahasa Inggris					Bahasa Arab			Met Pen		Statistika		Riset				
		Filsafat Pancasila	Ideologi Dasar Negara	Identitas Negara	Demokrasi Konstitusional	Hak Asasi Manusia dan Rule of Law	Menulis	Membaca	Menyimak	Berbicara	Structure	Reading	Writing	Speaking	Listening	Qira'ah	Kitabah	Muhadatsah	Kualitatif	Kuantitatif	Deskriptif	Inferensial	Seminar	Penulisan Karya Ilmiah	Publikasi Ilmiah		
		BK 35	BK 36	BK 37	BK 38	BK 39	BK 40	BK 41	BK 42	BK 43	BK 44	BK 45	BK 46	BK 47	BK 48	BK 49	BK 50	BK 51	BK 52	BK 53	BK 54	BK 55	BK 56	BK 57	BK 58		
KETERAMPILAN KHUSUS	L01																										
	L02																										
	L03																										
	L04																										
	L05																										
	L06																										
	L07																										
	L08																										
	KETERAMPILAN UMUM	K01																									
K02																											
K03																										v	
K04																									v	v	v
K05																					v	v					
K06																											
K07																											
K08																											
K09																				v	v					v	v
K10																			v	v	v	v	v			v	
K11											v	v	v	v	v	v	v	v									
K12																											
K13																											
K14																											
K15																											
KETERAMPILAN KHUSUS	P14																										
	P15																										
	P16																										
	P17																										
	P18																		v	v						v	
	P19																										
	P20																										
	P21																									v	
	P22																										

ASPEK	KODE LEARNING OUTCOME	PENDUKUNG																									
		Pancasila dan Kewarganegaraan					Bahasa Indonesia				Bahasa Inggris				Bahasa Arab			Met Pen	Statistika	Riset							
		Filsafat Pancasila	Ideologi Dasar Negara	Identitas Negara	Demokrasi Konstitusional	Hak Asasi Manusia dan Rule of Law	Menulis	Membaca	Menyimak	Berbicara	Structure	Reading	Writing	Speaking	Listening	Qira'ah	Kitabah	Muhadatsah	Kualitatif	Kuantitatif	Deskriptif	Inferensial	Seminar	Penulisan Karya Ilmiah	Publikasi Ilmiah		
L09		BK 35	BK 36	BK 37	BK 38	BK 39	BK 40	BK 41	BK 42	BK 43	BK 44	BK 45	BK 46	BK 47	BK 48	BK 49	BK 50	BK 51	BK 52	BK 53	BK 54	BK 55	BK 56	BK 57	BK 58		

**Tabel 9**  
**Matrik Kesesuaian Capaian dan Bahan Kajian Penciri**

ASPEK	KODE LEARNING OUTCOME	PENCIRI																			
		Kelslaman				Tafsir	Al-Qur'an						Hadits			Sejarah					
		Theologi (Aqidah)	Ibadah	Akhlak	Fiqh	Maudhu'i (Tematik)	Sejarah Al-Qur'an	Asbab An-Nuzul	Qir'atul Quran	Munasabah Al-Quran	Makyyah Madaniyah	Muhkam Mutasyabih	Dirayah Hadits	Riwayah Hadits	Sejarah Hadits	Kelahiran Nabi	Periode Makkah	Periode Madinah	Khulafaur Rasyidin	Dinasti Islam	
		BK 59	BK 60	BK 61	BK 62	BK 63	BK 64	BK 65	BK 66	BK 67	BK 68	BK 69	BK 70	BK 71	BK 72	BK 73	BK 74	BK 75	BK 76	BK 77	
	S01	v	V	v	v	v	v	v	v	v	v	v	V	v	v	v	v	v	v	v	
	S02	v	V	v	v	v	v	v	v	v	v	v	V	v	v	v	v	v	v	v	
	S03																				
	S04																				
	S05			v																	
	S06			v																	
	S07																				
	S08																				
	S09																				
	S10																				
	S11																				
	S12																				
	S13																				
	S14																				
	S15																				
	S16																				
	S17																				
	S18																				

PENGETAHUAN	P01																					
	P02																					
	P03																					
	P04	v	v	v																		v
	P05	v	v	v	v			v	v	v	V	v	v				v	v	v	v	v	
	P06					v																
	P07																					
	P08																					
	P09																					
	P10																					
	P11																					
	P12																					
	P13																					
	P14																					
	P15																					
	P16																					
	P17																					
	P18																					
	P19																					
	P20																					
	P21																					
	P22																					
KETERAMPILAN UMUM	K01																					
	K02																					
	K03																					
	K04																					
	K05																					
	K06																					
	K07																					
	K08																					
	K09																					
	K10																					
	K11																					
	K12																					
	K13																					
	K14								V	v	V	V	v	v								
	K15				v																	
KETERAMPILAN KHUSUS	L01																					
	L02																					
	L03																					
	L04																					
	L05																					
	L06																					
	L07																					
	L08																					





## 5. Struktur Mata Kuliah dan SKS

Mata kuliah Prodi PAUD ditetapkan setelah melakukan pemetaan keterkaitan bahan kajian pada capaian pembelajaran. Sks mata kuliah ditentukan dengan melakukan perhitungan kedalaman, keluasan dan bobot mata kuliah.

**Tabel 10**  
**Penetapan Mata Kuliah dan SKS**

No	Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Bobot	SKS
1	Pengantar Psikologi	Psikologi Umum	2	4	8	2
2	Perkembangan Anak	Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak	3	3,3	9,9	2
		Perkembangan Fisik-Motorik Anak	3	3,3	9,9	2
		Perkembangan Kognitif Anak	3	3,3	9,9	2
		Perkembangan Bahasa Anak	3	3,3	9,9	2
		Perkembangan Sosial-Emosional Anak	3	3,3	9,9	2
		Perkembangan Seni Anak Usia Dini	3	3,3	9,9	2
		Kreativitas, Minat dan Bakat Anak Usia Dini	2	4	8	2
3	Psikopatologi	Psikopatologi Anak	2	4	8	2
		Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini	2	4	8	2
4	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	3	3,3	9,9	2
5	Kesehatan Anak	Kesehatan dan Gizi Anak	3	3,7	11,1	2
		Olah Raga dan Senam Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
6	Neurosains	Neurosains dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
7	Psikologi Pendidikan	Psikologi Pendidikan	3	3,7	11,1	2
8	Ontologi	Filsafat Ilmu	3	3,7	11,1	2

9	Epistimologi					
		Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
10	Aksiologi					
11	Teknologi Pendidikan	Media Pembelajaran Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
		Teknologi Pembelajaran	3	3,7	11,1	2
		Pengembangan Alat Permainan Edukatif	2	4	8	2
12	Sosiologi Pendidikan	Sosiologi Pendidikan	3	3,7	11,1	2
13	Pengantar Pendidikan	Pengantar Pendidikan	3	3,7	11,1	2
14	Kurikulum	Inovasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
15	Program Pendidikan	Konsep Dasar & Program Pendidikan Anak Usia Dini	2	4	8	2
16	Manajemen Pendidikan	Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan	3	3,3	9,9	2
		Manajemen Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	3	3,3	9,9	2
		Manajemen Kelas	2	4	8	2
		Desain Setting Kelas	2	4	8	2
17	Administrasi Pendidikan	Administrasi & Supervisi Pendidikan	6	2	12	2
18	Supervisi Pendidikan					
19	Kompetensi Mengajar	Pembinaan Kompetensi Mengajar Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
20	Keterampilan Mengajar	Profesi Keguruan	3	3,7	11,1	2
21	Etika Mengajar					
22	Praktikum	<i>Micro Teaching</i>	3	3	9	2
		Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	6	3,8	22,8	4
		Kuliah Kerja Mahasiswa	5	4	20	4
23	Literasi Pendidikan	Komprehensif	2	4	8	2
24	Edupreneur	Kewirausahaan	3	3,7	11,1	2

25	Sains Dasar	Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
26	Seni	Pembelajaran Seni Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
		Pembelajaran Musik dan Lagu Anak Usia Dini	2	4	8	2
27	Baca, Tulis dan Hitung Dasar	Pembelajaran Calistung Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
28	Baca Tulis Quran	Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
29	Hafalan Quran	Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini	3	3,3	9,9	2
30	Strategi Pembelajaran	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	4	3	12	2
31	Metode Pembelajaran	Keterampilan Bercerita	2	4	8	2
		Permainan dan Bermain Anak Usia Dini	3	3,7	11,1	2
32	Perencanaan Pembelajaran	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	6	2	12	2
33	Evaluasi Pembelajaran					
34	Filsafat Pancasila	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	2	10	2
35	Ideologi Dasar Negara					
36	Identitas Negara					
37	Demokrasi Konstitusional					
38	Hak Asasi Manusia dan Rule of Law					
39	Menulis	Bahasa Indonesia	4	3	12	2
40	Membaca					
41	Menyimak					
42	Berbicara					
43	Qira'ah	Bahasa Arab	3	3	9	2
44	Kitabah	<i>Al-Arabiya fi Dirasah Islamiyah</i>	3	4	12	2
45	Muhadatsah					
46	Structure	Bahasa Inggris	5	2	10	2

47	Reading					
48	Writing	<i>English for Islamic Studies</i>	5	2	10	2
49	Speaking					
50	Listening					
51	Kualitatif	Metode Penelitian Kualitatif	3	3,3	9,9	2
		Penelitian Tindakan Kelas	3	3,3	9,9	2
52	Kuantitatif	Metode Penelitian Kuantitatif	3	3,3	9,9	2
53	Deskriptif	Statistik Pendidikan	4	2,5	10	2
54	Inferensial					
55	Seminar	Seminar Proposal PAUD	3	3,7	11,1	2
56	Penulisan Karya Ilmiah	Bimbingan Penulisan Skripsi	3	3,7	11,1	2
57	Publikasi Ilmiah	Skripsi	8	4	32	6
58	Theologi (Aqidah)	Pengantar Studi Islam	2	4	8	2
59	Kelahiran Nabi	Sejarah dan Peradaban Islam	4	3	12	2
60	Periode Makkah					
61	Periode Madinah					
62	Khulafaur Rasyidin					
63	Dinasti Islam	Studi Islam Asia Tenggara	2	4	8	2
64	Teori Pembelajaran	Belajar dan Pembelajaran	3	4	12	2
65	Maudhu'I (Tematik)	Hadits Pendidikan	2	4	8	2
		Tafsir Pendidikan	2	4	8	2
66	Fiqh	Ushul Fiqh	2	4	8	2
		Fiqh	2	4	8	2
67	Akhlak	Akhlak Tasawuf	2	4	8	2
68	Ibadah	Ilmu Kalam	2	4	8	2
69	Sejarah Al-Qur'an	Ulumul Qur'an	12	1	12	2
70	Asbab An-Nuzul					
71	Qir'atul Quran					
72	Munasabah Al-Quran					
73	Makiyyah Madaniah					
74	Muhkam Mutasyabih					

75	Dirayyah Hadits	Ulumul Hadits	3	3	9	2
76	Riwayah Hadits					
77	Sejarah Hadits					

Jumlah SKS Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD) sebanyak 146 SKS. Berikut ini akan ditampilkan struktur mata kuliah.

**Tabel 11**  
**Urutan Mata Kuliah**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	NAS 001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
2	NAS 002	Bahasa Indonesia	2
3	PTI 101	Pengantar Studi Islam	2
4	PTI 102	Ulumul Qur'an	2
5	PTI 103	Ulumul Hadits	2
6	PTI 104	Ilmu Kalam	2
7	PTI 105	Akhlaq Tasawuf	2
8	PTI 106	Sejarah dan Peradaban Islam	2
9	PTI 107	Fiqh	2
10	PTI 108	Bahasa Arab	2
11	INS 201	Bahasa Inggris	2
12	INS 202	Studi Islam Asia Tenggara	2
13	INS 203	Kewirausahaan	2
14	INS 204	Kuliah Kerja Mahasiswa	4
15	TAR 301	Pengantar Pendidikan	2
16	TAR 302	Belajar dan Pembelajaran	2
17	TAR 303	Profesi Keguruan	2
18	TAR 304	Teknologi Pembelajaran	2
19	TAR 305	Manajemen Kelas	2
20	TAR 306	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2
21	TAR 307	Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan	2
22	TAR 308	Psikologi Umum	2
23	TAR 309	Psikologi Pendidikan	2
24	TAR 310	Sosiologi Pendidikan	2
25	TAR 311	Tafsir Pendidikan	2
26	TAR 312	Hadits Pendidikan	2
27	TAR 313	Filsafat Ilmu	2
28	TAR 314	Statistik Pendidikan	2
29	TAR 315	Penelitian Tindakan Kelas	2
30	TAR 316	Metode Penelitian Kualitatif	2
31	TAR 317	Metode Penelitian Kuantitatif	2
32	TAR 318	Ushul Fiqh	2
33	TAR 319	<i>English for Islamic Studies</i>	2
34	TAR 320	<i>Al-Arabiya fi Dirasah Islamiyah</i>	2
35	AUD 401	Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak	2
36	AUD 402	Perkembangan Fisik-Motorik Anak	2
37	AUD 403	Perkembangan Kognitif Anak	2

38	AUD 404	Perkembangan Bahasa Anak	2
39	AUD 405	Perkembangan Sosial Emosional Anak	2
40	AUD 406	Perkembangan Seni Anak Usia Dini	2
41	AUD 407	Kreatifitas, Minat dan Bakat Anak Usia Dini	2
42	AUD 408	Psikopatologi Anak	2
43	AUD 409	Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini	2
44	AUD 410	Kesehatan dan Gizi Anak	2
45	AUD 411	Neurosains dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	2
46	AUD 412	Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini	2
47	AUD 413	Manajemen Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	2
48	AUD 414	Pengembangan Alat Permainan Edukatif	2
49	AUD 415	Inovasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	2
50	AUD 416	Konsep Dasar dan Program Pendidikan Anak Usia Dini	2
51	AUD 417	Pembinaan Kompetensi Mengajar Anak Usia Dini	2
52	AUD 418	Media Pembelajaran Anak Usia Dini	2
53	AUD 419	Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	2
54	AUD 420	Pembelajaran Seni Anak Usia Dini	2
55	AUD 421	Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini	2
56	AUD 422	Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini	2
57	AUD 423	Pembelajaran Calistung Anak Usia Dini	2
58	AUD 424	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	2
59	AUD 425	Permainan dan Bermain Anak Usia Dini	2
60	AUD 426	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	2
61	AUD 427	Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	2
62	AUD 428	<i>Micro Teaching</i>	2
63	AUD 429	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
64	AUD 430	Komprehensif	2
65	AUD 431	Bimbingan Penulisan Skripsi	2
66	AUD 432	Seminar Proposal PAUD	2
67	AUD 433	Skripsi	6

**Tabel 12**  
**Mata Kuliah Pilihan**

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	AUD 501	Desain Setting Kelas*	2
2	AUD 502	Keterampilan Bercerita*	2
3	AUD 503	Olah Raga dan Senam Anak Usia Dini*	2
4	AUD 504	Pembelajaran Musik dan Lagu Anak Usia Dini*	2

## 6. Sebaran Mata Kuliah

**Tabel 13**  
**Sebaran Mata Kuliah**

<b>SEMESTER I</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	INS 203	Kewirausahaan	2
2	NAS 001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
3	NAS 002	Bahasa Indonesia	2
4	PTI 108	Bahasa Arab	2
5	INS 201	Bahasa Inggris	2
6	TAR 308	Psikologi Umum	2
7	TAR 301	Pengantar Pendidikan	2
8	PTI 106	Sejarah dan Peradaban Islam	2
9	PTI 107	Fiqh	2
10	PTI 101	Pengantar Studi Islam	2
11	AUD 421	Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>

<b>SEMESTER II</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	TAR 320	<i>Al-Arabiya fi Dirasah Islamiyah</i>	2
2	TAR 319	<i>English for Islamic Studies</i>	2
3	TAR 309	Psikologi Pendidikan	2
4	TAR 302	Belajar dan Pembelajaran	2
5	TAR 318	Ushul Fiqh	2
6	TAR 313	Filsafat Ilmu	2
7	PTI 105	Akhlak Tasawuf	2
8	PTI 102	Ulumul Qur'an	2
9	INS 202	Studi Islam Asia Tenggara	2
10	AUD 402	Perkembangan Fisik-Motorik Anak	2
11	AUD 401	Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>

<b>SEMESTER III</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	AUD 418	Media Pembelajaran Anak Usia Dini	2
2	AUD 404	Perkembangan Bahasa Anak	2
3	AUD 427	Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	2
4	AUD 416	Konsep Dasar dan Program Pendidikan Anak Usia Dini	2
5	AUD 411	Neurosains dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	2
6	PTI 104	Ilmu Kalam	2
7	AUD 403	Perkembangan Kognitif Anak	2

8	AUD 412	Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini	2
9	TAR 314	Statistik Pendidikan	2
10	TAR 311	Tafsir Pendidikan	2
11	AUD 407	Kreatifitas, Minat dan Bakat Anak Usia Dini	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>

<b>SEMESTER IV</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	TAR 305	Manajemen Kelas	2
2	AUD 410	Kesehatan dan Gizi Anak	2
3	AUD 424	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	2
4	PTI 103	Ulumul Hadits	2
5	AUD 425	Permainan dan Bermain Anak Usia Dini	2
6	AUD 406	Perkembangan Seni Anak Usia Dini	2
7	TAR 317	Metode Penelitian Kuantitatif	2
8	AUD 408	Psikopatologi Anak	2
9	AUD 419	Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	2
10	TAR 310	Sosiologi Pendidikan	2
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

<b>SEMESTER V</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	AUD 422	Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini	2
2	TAR 307	Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan	2
3	AUD 414	Pengembangan Alat Permainan Edukatif	2
4	AUD 420	Pembelajaran Seni Anak Usia Dini	2
5	AUD 405	Perkembangan Sosial Emosional Anak	2
6	TAR 316	Metode Penelitian Kualitatif	2
7	TAR 303	Profesi Keguruan	2
8	TAR 312	Hadits Pendidikan	2
9	AUD 409	Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini	2
10	AUD 415	Inovasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	2
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

<b>SEMESTER VI</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	AUD 417	Pembinaan Kompetensi Mengajar Anak Usia Dini	2
2	AUD 426	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran di PAUD	2
3	AUD 428	<i>Micro Teaching</i>	2
4	AUD 431	Bimbingan Penulisan Skripsi	2
5	TAR 315	Penelitian Tindakan Kelas	2
6	TAR 304	Teknologi Pembelajaran	2



7	AUD 413	Manajemen Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	2
8	AUD 501	Desain Setting Kelas*	2
9	AUD 502	Keterampilan Bercerita*	2
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>

<b>SEMESTER VII</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	AUD 423	Pembelajaran Calistung Anak Usia Dini	2
2	AUD 429	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
3	AUD 432	Seminar Proposal PAUD	2
4	TAR 306	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2
5	AUD 503	Olah Raga dan Senam Anak Usia Dini*	2
6	AUD 504	Pembelajaran Musik dan Lagu Anak Usia Dini*	2
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>

<b>SEMESTER VIII</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1.	INS 204	Kuliah Kerja Mahasiswa	4
2.	AUD 430	Komprehensif	2
3.	AUD 433	Skripsi	6
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>

**Keterangan:**

Tanda *	: Mata Kuliah Pilihan
Jumlah Total Mata Kuliah	: 71 Mata Kuliah
Jumlah Total SKS	: 150 sks
Jumlah Total Mata Kuliah Wajib	: 67 Mata Kuliah
Jumlah Total SKS Mata Kuliah Wajib	: 142 sks
Jumlah Total Mata Kuliah Pilihan	: 4 Mata Kuliah
Jumlah Total SKS Mata Kuliah Pilihan	: 8 sks
Jumlah SKS yang wajib Diambil Mahasiswa	: <b>146 sks (142 sks mata kuliah wajib dan 4 sks mata kuliah pilihan)</b>

**7. Proses Pembelajaran**

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran tersebut di atas memiliki arti masing-masing adalah sebagai berikut:

- a. Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.

- b. Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- c. Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- d. Sainifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- e. Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Proses pembelajaran menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa *Student Centered Learning* (CTL). Pembelajaran dengan pendekatan atau paradigma tersebut dilaksanakan dalam ragam bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah-mata kuliah dalam kegiatan belajar kurikuler.

Ketentuan dalam pelaksanaan pembelajaran:

- 1) Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran sks.

- 2) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- 3) Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester dan perguruan tinggi dapat menyelenggarakan semester antara.
- 4) Semester antara sebagaimana dimaksud diselenggarakan: selama paling sedikit 8 (delapan) minggu; beban belajar mahasiswa paling banyak 9 (sembilan) sks; sesuai beban belajar mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 5) Apabila semester antara diselenggarakan dalam bentuk perkuliahan, tatap muka paling sedikit 16 (enam belas) kali termasuk ujian tengah semester antara dan ujian akhir semester antara.

## 8. Penilaian

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian sedianya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

### 1) Prinsip Penilaian

**Tabel 14**  
**Prinsip Penilaian**

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	<b>Edukatif</b>	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: memperbaiki perencanaan dan cara belajar; meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	<b>Otentik</b>	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3	<b>Objektif</b>	merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	<b>Akuntabel</b>	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	<b>Transparan</b>	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

## 2) Teknik dan Instrumen Penilaian

**Tabel 15**  
**Teknik dan Instrumen Penilaian**

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
<b>Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.</b>		

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

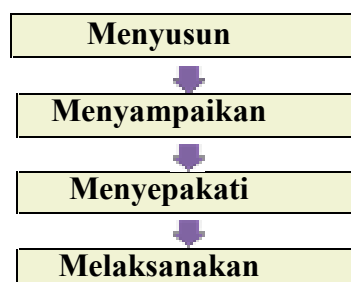
- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
- Penilaian ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dll. yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya.

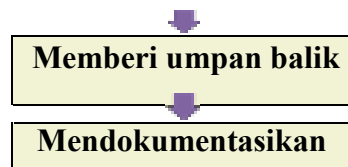
## 3) Mekanisme dan Prosedur Penilaian

### 3.1 Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai

berikut:





Gambar 1 Mekanisme Penilaian

### 3.2 Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

1. Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
2. Kegiatan pemberian tugas atau soal,
3. Observasi kinerja,
4. Pengembalian hasil observasi, dan
5. Pemberian nilai akhir.

#### 4) Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu.
2. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda.

#### 5) Pelaporan Penilaian

Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian:

1. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel berikut.

**Tabel 16**  
**Kategori Penilaian**

Kategori	Nilai	Angka	Kategori
A	80-100	4	Sangat Baik
B	70-79,99	3	Baik
C	60-69,99	2	Cukup
D	40-59,99	1	Kurang
E	< 40	0	Sangat Kurang

2. Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
3. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):
4. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).

## 6) Kelulusan Mahasiswa

**Tabel 17**  
**Predikat Kelulusan**

Program	IPK	Predikat Lulusan
<b>Sarjana</b>		
Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol)		
	3,51-4,00	Dengan Pujian ( <i>Cumlaude</i> )
	2,76-3,50	Sangat Memuaskan
	2,00-2,75	Memuaskan
	0,00-1,99	Tidak Lulus

## 9. Rencana Pembelajaran Semester

### a. Prinsip Penyusunan RPS

- 1) RPS atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
- 2) RPS atau istilah lain dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- 3) Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning* disingkat SCL).
- 4) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### b. Unsur-Unsur RPS

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti No 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- 1) Nama program studi, nama dan kode mata kuliah semester, sks, nama dosen pengampu;
- 2) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- 3) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- 4) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- 5) Metode pembelajaran;
- 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- 7) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- 8) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;

9) Daftar referensi yang digunakan

c. Isian Bagian-bagian dari RPS

1) Nama program studi

Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian.

2) Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul

Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.

3) Nama dosen pengampu

Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel.

4) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK)

CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah.

5) Kemampuan akhir yang direncanakan disetiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

6) Bahan kajian atau materi pembelajaran

Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.

Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.

Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.



Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

7) Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran

Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. **Bentuk pembelajaran** berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan **metode pembelajaran** berupa: diskusi kelompok, kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

8) Waktu

Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).

Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut

9) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa

10) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

11) Daftar referensi

Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah. Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Format RPS dapat berbentuk beraneka ragam sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing. Format RPS harus memenuhi unsur-unsur minimal seperti yang ditetapkan oleh pasal 12, ayat (3) SN-Dikti.


12) Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Format RPS dapat berbentuk beraneka ragam sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing.

**Tabel 18**  
**Rencana Kegiatan Pembelajaran Semester (RKPS)**

	<b>INSTITUT AGAMA ISLAM SULTAN MUHAMMAD SYAFI UDDIN SAMBAS</b> Jl. Raya Sejangkung, No. 126, Kawasan Pendidikan. Desa Sebayon. Sambas, Kal Bar. Telepon: (0562) 6303087 Faksimili: (0562) 6303087	<b>KODE</b>	
		<b>FM/IAIS-SBS/SPMI-04-2</b>	
<b>DOKUMEN STANDAR</b>	<b>FORMULIR MUTU</b>	<b>REVISI KE</b>	-
<b>JUDUL</b>	<b>FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMETER DI LINGKUNGAN IAIS SAMBAS</b>	<b>TANGGAL REVISI</b>	-
<b>AREA</b>	<b>LINGKUNGAN IAIS SAMBAS</b>	<b>TANGGAL DIKELUARKAN</b>	
		<b>18/9/2019</b>	

1. Formulir Rencana Pembelajaran Semester Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

 <b>INSTITUT AGAMA ISLAM SULTAN MUHAMAMD SYAFI UDDIN SAMBAS FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>									
Program Studi	:								
Mata Kuliah	:								
Kode Mata Kuliah	:								
Bobot SKS	:								
Semester	:								
Dosen Pengampu	:								
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (<i>Learning Outcome</i>)</b>									
Sikap	:								
Pengetahuan	:								
Keterampilan Umum	:								
Keterampilan Khusus	:								
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>									
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang di harapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			Kode Referensi
						Indikator	Kriteria	Bobot	
Referensi Lengkap :									
1.									
2.									
3.									
4.									
Sambas, 19 September 2019 Dosen Pengampu  .....									

#### **D. Laporan Akademik (Ijazah, Transkrip Akademik, SKPI)**

Dalam rangka ketertiban penerbitan ijazah perguruan tinggi keagamaan yang memenuhi standar nasional dan internasional, ditetapkan Peraturan Menteri Agama No 1 Tahun 2016 Tentang Ijazah, Transkrip Akademik, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah.

##### **1. Ijazah**

Ijazah adalah dokumen pengakuan prestasi belajar dan/ atau penyelesaian suatu jenjang pendidikan tinggi setelah lulus ujian yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi keagamaan.

Ijazah memuat:

- a. Nomor registrasi Ijazah di atas sebelah kiri;
- b. Nomor keputusan pendirian Perguruan Tinggi/SK BAN-PT dan Nilai Akreditasi di atas sebelah kiri;
- c. Lambang Negara di tengah bagian atas
- d. Tulisan Kementerian Agama Republik Indonesia;
- e. Nama dan Lambang Perguruan Tinggi Keagamaan
- f. Nama Fakultas dan Jurusan/Program Studi
- g. Nama lengkap penerima Ijazah;
- h. Tempat dan tanggal lahir penerima Ijazah
- i. Nomor Induk Mahasiswa (NIM) untuk mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan (PTK), dan NIM Kopertais (NIMKO)/Nomor Induk Registrasi Masuk (NIRM), Nomor Induk Registrasi Lulus (NIRL) untuk mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Swasta (PTKI);
- j. Gelar akademik yang diberikan beserta singkatannya;
- k. Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
- l. Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan ijazah;
- m. Tanda tangan dan nama pejabat yang berwenang menandatangani ijazah;
- n. Stempel Perguruan Tinggi; dan
- o. Foto penerima ijazah.
- p. Ijazah ditandatangani oleh:
  - 1) Rektor dan Dekan Fakultas untuk Universitas dan/ atau Institut;
  - 2) Ketua dan pemimpin unit pengelola Program Studi untuk Sekolah Tinggi;
  - 3) Rektor/Ketua dan Direktur Pascasarjana untuk Pascasarjana; dan
  - 4) Rektor dan Dekan untuk Pascasarjana yang terintegrasi di Fakultas.

Contoh format ijazah :

Nomor Registrasi Ijazah: xxxxx/xxxx-xxx/S1/Tahun  
Berdasarkan Keputusan Dirjen Pendidikan Islam  
No. xxxx Tahun xxxx dan No. xxxx Tahun xxxx  
Terakreditasi x No. xxx/SK/BAN-PT/Akred/S1/Belan/Tahun



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**NAMA PERGURUAN TINGGI**  
**NAMA FAKULTAS**

Menganugrahkan Ijazah Kepada:

**NAMA MAHASISWA**

Lahir di ..... tanggal xxxx xxxx xxxx

NIM: xxxxx / NIRM: xxxxx  
NIRL: xxxxx

telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala syarat Pendidikan Strata Satu  
PROGRAM STUDI .....

Dan dianugrahkan gelar akademik:

**SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)**

Tanggal Yudisium xxxx xxxx xxxx) Nomor : xxx Tahun xxxx

Ditandatangani oleh  
Koordinator Perguruan Perguruan Tinggi

**NAMA PIMPINAN**  
NIP. XXX

Foto  
Mahasiswa  
3x4



Rektor,

**NAMA PIMPINAN**  
NIP. XXX

Kota, xxxxx xxxx xxxx  
Dekan

**NAMA PIMPINAN**  
NIP. XXX

## 2. Transkrip Akademik

Transkrip Akademik adalah kumpulan nilai-nilai mata kuliah kumulatif yang telah ditempuh dan dinyatakan lulus sesuai ketentuan yang berlaku sebagai hak mahasiswa karena yang bersangkutan dapat menyelesaikan studinya sampai dengan batas yang telah ditentukan.

Transkrip Akademik memuat:

- a. Lambang Perguruan Tinggi;
- b. Nama Perguruan Tinggi;
- c. Nomor keputusan pendirian Perguruan Tinggi/SK BAN-PT;
- d. Nomor Transkrip Akademik;
- e. Program pendidikan (diploma, sarjana, magister, atau doktor);
- f. Nama Program Studi;
- g. Nama lengkap pemilik Transkrip Akademik;
- h. Tempat dan tanggal lahir pemilik Transkrip Akademik;
- i. NIM untuk mahasiswa PTK, dan NIMKO/NIRM, NIRL untuk mahasiswa PTKIS;
- j. Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
- k. Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan Transkrip Akademik;
- l. Pemimpin Perguruan Tinggi yang berwenang menandatangani Transkrip Akademik;
- m. Stempel Perguruan Tinggi;
- n. Semua nama mata kuliah yang ditempuh dan lulus, bobot SKS, dan nilai yang telah diperoleh mulai dari semester pertama sampai dengan semester akhir;
- o. Indeks prestasi; dan
- p. Judul tugas akhir/ skripsi/ tesis / disertasi;
- q. Transkrip Akademik ditandatangani oleh:
  - 1) Dekan Fakultas dan Ketua Jurusan/Ketua Program Studi untuk Universitas dan/ atau Institut;
  - 2) Ketua Jurusan/Ketua Program Studi untuk Sekolah Tinggi;
  - 3) Transkrip Akademik ditandatangani oleh: Direktur dan Ketua Program Studi Pascasarjana untuk Pascasarjana; dan
  - 4) Dekan dan Ketua Jurusan/Ketua Program Studi untuk Pascasarjana yang terintegrasi di Fakultas.

Contoh format Transkrip Nilai Akademik:

Logo

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**NAMA PERGURUAN TINGGI**

PENDIRIAN : Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. xxx/xxxx/xxxx  
 PERUBAHAN : Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. xxx/xxxx/xxxx

---

### TRANSKRIP AKADEMIK

Nama : Nama Mahasiswa  
 Tempat Lahir : .....  
 Tanggal Lahir : .....  
 Jenjang Pendidikan : .....  
 Program Studi : .....  
 Fakultas : .....

NIM : xxxxx  
 NIRM : xxxxx  
 Terdaftar Pertama Tahun : xxxxx (Tahun)  
 Tanggal Lulus : xxxxx xxxxx xxxxx  
 Indeks Prestasi Kumulatif : xxxxx  
 Yudisium : Keterangan Yudisium

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai Huruf	Bobot	Nilai Mutu
1	*	**	***	****	*****	*****
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
...						
...						
...						
40						

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai Huruf	Bobot	Nilai Mutu
41	*	**	***	****	*****	*****
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
dsl.						
<b>Total Nilai Mutu</b>			xxxxx			
<b>Total Satuan Kredit Semester (SKS)</b>			xxxxx			

Judul Skripsi : [Centumkan judul penelitian pada saat tugas akhir]

Ketua Program Studi,

Nama  
NIP.

Foto Mahasiswa  
3x4

Kota, tanggal bulan tahun  
Dekan,

Nama  
NIP.

Catatan : \* Kode matakuliah  
 \*\* Nama matakuliah  
 \*\*\* Bobot SKS sesuai matakuliah (Nilai SKS tiap matakuliah)  
 \*\*\*\* Nilai matakuliah dinyatakan dengan huruf (A-1, B-3, C-2, D-1)  
 \*\*\*\*\* Jumlah hasil (Bobot SKS x Nilai matakuliah dinyatakan dengan huruf)  
 \*\*\*\*\* Jumlah Mutu (Bobot SKS x Jumlah hasil)

### 3. Surat Keterangan Pendamping Ijazah

Surat Keterangan Pendamping Ijazah yang selanjutnya disingkat SKPI adalah dokumen yang memuat informasi tentang pencapaian akademik atau kualifikasi dari lulusan perguruan tinggi keagamaan bergelar. SKPI memuat:

- a. Lambang Perguruan tinggi;
- b. Nama Perguruan Tinggi;
- c. Nomor keputusan pendirian Perguruan Tinggi/ SK BAN-PT;
- d. Nama Program Studi;
- e. Nama lengkap pemilik SKPI;
- f. Tempat dan tanggal lahir pemilik SKPI;
- g. NIM untuk mahasiswa PTK, dan NIMKO/NIRM, NIRL untuk mahasiswa PTKIS;
- h. Tanggal, bulan, tahun masuk dan kelulusan;
- i. Nomor seri Ijazah;
- j. Gelar akademik yang diberikan beserta singkatannya
- k. Program pendidikan (diploma, sarjana, magister, atau doktor);
- l. Capaian pembelajaran lulusan sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) secara naratif;
- m. Level KKNI;
- n. Persyaratan penerimaan;
- o. Bahasa pengantar kuliah;
- p. Sistem penilaian;
- q. Nama studi;
- r. Jenis dan program pendidikan tinggi lanjutan; dan
- s. Skema tentang sistem pendidikan tinggi.
- t. SKPI ditandatangani oleh:
  - 1) Dekan Fakultas untuk Universitas dan/ atau Institut;
  - 2) Ketua Jurusan untuk Sekolah Tinggi;
  - 3) Direktur Pascasarjana untuk Pascasarjana; dan
  - 4) Dekan untuk Pascasarjana yang terintegrasi di Fakultas.

Contoh format SKPI:



*Surat Keterangan Pendamping Ijazah*

Nomor: xxx/xxxx/xxxx/xxxx

Surat keterangan pendamping ijazah (SKPI) ini dikeluarkan oleh **(Nama Perguruan Tinggi)** sebagai pelengkap ijazah yang menerangkan pencapaian pembelajaran pemegang ijazah

1. INFORMASI TENTANG IDENTITAS DIRI PEMEGANG SKPI			
1.1	Nama Lengkap	1.5	Tahun Lulus
1.2	Tempat dan Tanggal Lahir	1.6	Nomor Ijazah
1.3	Nomor Induk Mahasiswa	1.7	Gelar/Sebutan Lulusan
1.4	Tahun Masuk		S.Pd (Sarjana Pendidikan)
2. INFORMASI TENTANG IDENTITAS PERGURUAN TINGGI			
2.1	SK Pendirian	2.7	Keputusan Penerimaan
2.2	Nama Perguruan Tinggi	2.8	Bahasa Pengantar Kuliah
2.3	Nama Program Studi	2.9	Sistem Penilaian
2.4	Jenis Pendidikan	2.10	Lama Studi Reguler
2.5	Jenjang Pendidikan	2.11	Jenis dan Jenjang Pendidikan Lanjutan
2.6	Jenjang Kualifikasi Sesuai KKNI		S1 Pendidikan
3. INFORMASI TENTANG KUALIFIKASI DAN HASIL YANG DICAPAI			
3.1	Capaian Pembelajaran (CP) Lulusan		
	KEMAMPUAN BIDANG KERJA		
	PENGUASAAN PENGETAHUAN		
3.2	Informasi Tambahan		
	3.2.1 Prestasi/Penghargaan		
	3.2.2 Keikutsertaan dalam Organisasi		
	3.2.3 Sertifikat Keahlian		
	3.2.4 Kerja Praktek/Magang		
	3.2.5 Proyek Akhir		
4. INFORMASI TENTANG SISTEM PT DI INDONESIA DAN KKNI			
Bagian ini disiapkan oleh Dirjen Dikti			

Ketua Program Studi,

Ditetapkan di .....pada tanggal xxxx xxxxxx xxxxx  
Dekan,

Nama  
NIP.

Nama  
NIP.



## E. Penutup

Selesainya penyusunan kurikulum mengacu KKNi ini diharapkan menjadi acuan praktis, sehingga dapat membantu pengelola program studi dan dosen dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut.

Secara filosofis kurikulum mengacu KKNi dan SNPT mendorong mahasiswa untuk memiliki kualifikasi pengetahuan, sikap, dan keterampilan kerja yang memadai. Terkait dengan keterampilan kerja, kualifikasi ini bisa dicapai melalui pelatihan, pengalaman kerja, dan pendidikan formal. Pendidikan formal memiliki kesetaraan dengan pencapaian kualifikasi kerja dengan catatan lulusan yang dihasilkannya memiliki standar yang ditetapkan. Untuk keperluan ini maka pendidikan formal merubah orientasinya agar mahasiswa menguasai kompetensi dari sisi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Review kurikulum Prodi PAUD IAIS Sambas merubah orientasi kurikulumnya agar bisa memberikan dorongan secara sistemik untuk mencapai mahasiswa memiliki kualifikasi yang dibutuhkan agar setara dengan kelompok lain yang menempuh melalui pengalaman kerja dan pelatihan keterampilan.

Demikian beberapa hal terkait dengan review kurikulum Prodi PAUD IAIS Sambas, semoga bisa memberikan referensi dan acuan pihak-pihak terkait. Masukan dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan dan menjadi dasar bagi review kurikulum berikutnya.

## Daftar Rujukan

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2016 Tentang Ijazah, Transkrip Akademik, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2018 Tentang Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu pada KKNI dan SN-Dikti.
- Peraturan Direktur Jenderal Nomor 2500 Tahun 2018 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Program Studi Jenjang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam Pada Perguruan Tinggi.

## Lampiran 1 Daftar Dosen

Tenaga pengajar berasal dari dosen-dosen tetap dan tidak tetap IAI Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas sesuai bidang keahlian. Dosen tetap untuk program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini adalah sebagai berikut:

No	Nama Dosen
1.	Sera Yuliantini, M.Pd.
2.	Asyruni Multahada, M.Pd.
3.	Novi Cahya Dewi, M.Pd.I.
4.	Patriana, M.Pd.
5.	Astaman, M.A.
6.	Saripah, M.Pd.
7.	Hadisa Putri, M.Pd.



# KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

*Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional dan  
Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu disusun Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi.

Penyusunan kurikulum ini berdasar pada visi misi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, tuntutan pasar kerja, dan perkembangan globalisasi. Pedoman penyusunan kurikulum dimaksudkan sebagai pemberi inspirasi, motivasi, dan kepercayaan diri bahwa setiap pengelola pendidikan tinggi mampu menyusun kurikulum dalam tingkat dan kapasitas masing-masing. Walaupun masih banyak kekurangan dalam pedoman ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat menuju pendidikan berkualitas.

**Penerbit:  
Institut Agama Islam  
Sultan Muhammad Syafiuddin  
Sambas**

